

## Тренинг на сплочение педагогов «Мы вместе»

**Цель:** формирование позитивных взаимоотношений в коллективе.

**Задачи:**

1. развивать навыки общения, дружеские отношения между педагогами, позитивное социальное поведение;
2. поддерживать желание у педагогов сотрудничать;
3. формировать благоприятный психологический климат группы.

### Ход тренинга

**Педагог-психолог:** Межличностные отношения на работе оказывают многогранное влияние на эмоциональное состояние человека. От благополучия эмоционально-психологического климата в коллективе зависит, будет ли человек комфортно чувствовать себя на рабочем месте, насколько продуктивной и качественной будет его работа. Поэтому наш тренинг мы проведем с целью еще большего сплочения, эмоционального раскрепощения, чтобы разнообразить наши трудовые дни и получить позитивные эмоции. В начале, я вам предлагаю каждому написать на бэйджике свое имя – то, как вы хотите, чтобы вас называли во время тренинга.

### Упражнение «Комплименты»

Педагоги сидят на стульях в кругу. Каждый по-очереди бросает кому-нибудь мячик и говорит, например, «Юлия Сергеевна, здравствуйте! У вас сегодня очень красивая блузка!». Бросать мячик нужно тому, кто еще не говорил комплимент – так примут участие все.

### Игра «Постройся в группы»

**Педагог-психолог:** Теперь предлагаю вам немного подвигаться. В следующем упражнении я буду задавать вам вопросы, а ваша задача - разделиться на группы по ответам, например, если я спрошу, сколько рук у человека, ответ – две, и вам нужно поделиться на группы по парам.

1. Сколько лап у кошки? (Педагоги отвечают и делятся на группы по четыре человека.)
3. Сколько известных мушкетеров вы знаете? (Педагоги отвечают и делятся на группы по три человека.)
4. Сколько месяцев в году? (Педагоги отвечают и делятся на группы по 12 человек.)
5. Сколько образовательных областей в ДОО по ФГОС? (Педагоги отвечают и делятся на группы по пять человек.)
6. Решите пример:  $20:5-2$ ? (Педагоги отвечают и делятся на группы по два человека.)

Друзья, посмотрите, мы с вами нашли себе пару для участия в следующей игре. Ведь недаром говорят: «Одна голова хорошо, а две лучше», поэтому сейчас вы будете помогать друг другу.

### Игра «Головомяч»

**Педагог-психолог:** Встаньте напротив друг друга и поместите между головами мяч. Сейчас я включу музыку, ваша задача – потанцевать под веселую музыку, держа мяч головами и не роняя его. Если мяч упал, то пара начинает пытаться снова. (Педагог-психолог включает музыку, в ходе упражнения психолог несколько раз меняет музыку от медленной до быстрой).

**Педагог-психолог:** Легко ли было работать в паре? Мешал ли вам ваш партнер?

## Упражнение «Групповое рисование»

**Педагог-психолог:** Мы сейчас будем с вами рисовать наш коллектив. Каждый из вас на листе бумаги начнет рисовать картинку на заданную тему (это может быть какой-то человек, предмет или что-то еще). Далее по звонку листы передаются по часовой стрелке – ваш сосед продолжает рисовать вашу картину. И так продолжается пока ваш рисунок к вам не вернется.

### Вопросы для обсуждения:

- Какие эмоции вы хотели передать с помощью рисунка?
- Какие трудности возникли во время выполнения упражнения?

### Игра «Ладони и колени»

**Педагог-психолог:** Один из главных критериев благополучного психологического климата в коллективе – умение работать в команде. И сейчас мы с вами потренируемся это делать.

Положите ладони на соседей: правую – на правое колено соседа слева, левую – на левое колено соседа справа. Передайте хлопок от колена к колену. Следите за тем, чья рука лежит на следующем колене по кругу, и не перепутайте очередность своего хлопка. (Когда устроится ритм хлопков, предлагает усложнить упражнение в обратную сторону, чтобы игроки следили и за тем, чья рука хлопает по колену, и за направлением движения хлопков.)

### Игра «Пчелы и змеи»

**Ход игры:** Для игры нужно разбиться на две равные группы (педагоги делятся с помощью цветных смайликов, и каждая команда встает на свою сторону зала). Каждая группа должна выбрать свою королеву.

**Педагог-психолог:** Обе королевы выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в зале. Королева пчел должен найти «мед» - вот эту игрушку. А змеиная королева должна отыскать «ящерицу» - вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королевам. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать. Чем ближе их королева подходит к «меду», тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своей королеве шипением. Чем ближе змеиная королева приближается к «ящерице», тем громче должно быть шипение. Теперь пусть королевы выйдут, чтобы я смогла спрятать «мед» и «ящерицу». Пчелы и змеи могут занять свои позиции. Внимательно следите за тем, на каком расстоянии от цели находится ваша королева. Тогда вы легко сможете ей помочь: громко жужжать или шипеть при его приближении к цели и тихо - при его удалении. **Пожалуйста, помните: во время игры нельзя говорить.**

### Игра «Выполни действие»

**Педагог-психолог:** Еще один из важных критериев благоприятного психологического климата в коллективе – это то, насколько мы с вами хорошо знаем друг друга, как личность и как педагога.

Сейчас мы узнаем, насколько хорошо каждый из вас знает своих коллег. Я буду говорить какие-то задания и слова. Если эти слова о вас, то выполняйте задание, если нет, то выполнять задание не нужно.

1. Поменяйтесь местами все те, кто любит свою работу.

2. Все те, кто работает педагогом уже больше 10 лет - потопайте ногами.
3. Все те, кто мечтал быть педагогом с детства - похлопайте в ладоши.
4. Все те, кто любит путешествовать - выйдите в круг.
5. Все те, у кого есть дети – покружитесь вокруг себя.
6. Все те, кто умеет плавать – поменяйтесь местами.
7. Все те, кто любит танцевать – покажите любое танцевальное движение.
8. Все те, работает всю жизнь в одном учреждении - покажите «класс».
9. Все те, кто умеет играть на любом музыкальном инструменте – встаньте на правую ножку.
10. Все те, у кого сейчас хорошее настроение – крикните «Ура!».

### **Игра «Волшебный мешочек»**

**Педагог-психолог:** Теперь посмотрим, насколько мы хорошо узнали друг друга. Поиграем в игру «Волшебный мешочек».

**Инструкция:** У меня в руках волшебный мешочек. В нем – простые, знакомые всем предметы. Но сегодня они помогут нам узнать что-то новое друг о друге. Для этого вам надо опустить руку в мешочек и не спеша почувствовать «свой» предмет. Затем достаньте предмет и продолжите фразу **«Никто не знает, что я, как и (название предмета)»**.

Чтобы облегчить участникам задачу, педагог-психолог начинает игру сам. Хорошо, если у него получится добавить в это упражнение немного юмора. **Пример:** **«Никто не знает, что у меня, как у этой конфеты, очень необычная начинка»** или **«Никто не знает, что я, как это перышко, легкая и беззаботная»** и т. д.

### **Игра «Волшебные карты»**

**Педагог-психолог:** Пусть предметы из волшебного мешочка останутся у вас. Они будут нашими помощниками в необычной, но очень увлекательной игре, для которой нам понадобятся метафорические карты и много внимания.

**Инструкция:** Я сейчас дам вам колоду карт. Ваша задача посмотреть на них и выбрать свою карту, но так, чтобы никто нее не видел! Затем я соберу все карты, перемешиваю их и положу на стол картинками вверх.

**Педагог-психолог:** Посмотрите на эти карты. Сейчас эти карты – это отражение нашего внутреннего мира, «я» каждой из нас. И мы сейчас в этом сможем убедиться. Итак, нам предстоит по карте узнать человека, который ее выбрал. Я брошу кубик, и та карта, на которой он окажется, будет в центре нашего внимания.

Участники рассматривают карту, на которую лег кубик, и по очереди высказывают предположения о том, кому она может принадлежать. После того как все выскажут предположения, участники **отдают свои предметы из волшебного мешочка тому педагогу, которого они выбрали**. По ходу обсуждения участники могут высказать свою версию или просто согласиться с одним из предыдущих игроков. **Важно:** **участник, которому принадлежит карта, тоже принимает участие в обсуждении, старается себя не выдать**.

После того как участники игры отдали все предметы возможным хозяевам карты, **настоящий хозяин карты должен откликнуться и забрать ее**. После тура хозяин карты дает обратную связь: чьи комментарии были точны, чьи удивили или были неожиданными. Если хозяина карты никто не угадал, он поясняет, почему выбрал именно эту карту. После каждого тура участники разбирают свои предметы, чтобы продолжить игру. Игра продолжается до того момента, пока не останутся две последние карты. Тогда педагог-психолог предлагает одновременно определить хозяев карт.

## **Упражнение «Сердце коллектива»**

**Педагог-психолог:** У каждого коллектива есть свое сердце. Я приготовила вот такое сердце нашего коллектива (сердце, вырезанное из ватмана на магнитной доске). Ваша задача - вырезать из цветной бумаги сердечко, написать на нем добрые слова или пожелания коллективу, или отдельному человеку и приклеить на ватман.

**Педагог-психолог:** Процесс общения – очень сложный процесс, особенно в коллективе. Мы каждый день взаимодействуем друг с другом, обмениваемся информацией, общаемся, порой не задумываясь о том, где и как применять определенные приемы, повышающие эффективность этих процессов. Надеюсь, что сегодня это тренинг был вам полезен и хоть немного поспособствовал сплочению нашего коллектива. Всем спасибо за участие в нашем тренинге!

## **Рефлексия**

**Педагог-психолог:** Предлагаю вам продолжить несколько фраз. На листе А4 заготовлены начало предложений, педагогам нужно их продолжить.

«Во время тренинга я поняла, что...»

«На тренинге мне понравилось (или не понравилось) ...»

«С сегодняшнего дня я буду...»